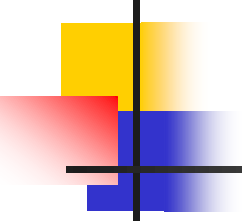




Планирование учебного процесса по иностранным языкам

Лекция по теории и методике обучения ИЯ

план

- 
1. Значение планирования учебного процесса. Требования, предъявляемые учителю при планировании учебного процесса.
 2. Задачи и принципы тематического планирования. Структура и содержание тематического плана.
 3. Структура и содержание поурочного плана.

Иерархия целей и задач в обучении ИЯ

Социальный заказ

Конечные практические цели

(говорение, аудирование, чтение)

Промежуточные цели по годам обучения:

(говорение, аудирование, чтение)

Подцели

(внутри темы, параграфа, серии уроков)

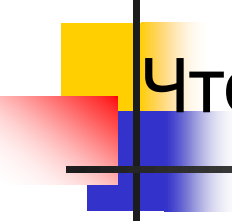
Конкретные задачи урока

(говорение, аудирование, чтение)

Задача отдельного звена (этапа) урока

(говорение, аудирование, чтение)

1. Значение планирования и требования к учителю при планировании учебного процесса

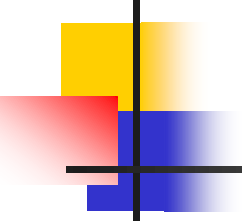


Что необходимо учителю, чтобы осуществлять учебно-воспитательный процесс?

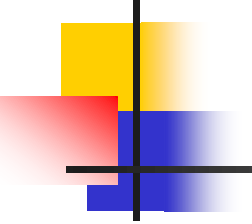
1. Знать **требования к уроку ИЯ** на современном этапе развития школы.

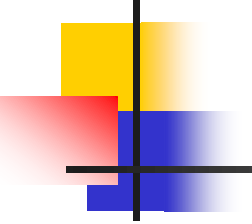
Поэтому урок должен:

- строиться в соответствии с той **системой**, по которой ведется обучение;
- планироваться с учетом **коммуникативной направленности**, которая должна пронизывать его в ходе реализации практической цели обучения ИЯ;

- 
- обеспечивать **комплексное осуществление** воспитательной, образовательной и развивающей целей;
-

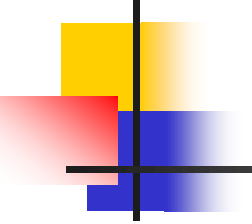
- иметь **благоприятный психологический климат** для изучения ИЯ;
- вызывать у учащихся **мотивацию изучения ИЯ** за счет вовлечения каждого в **активную речемыслительную деятельность** по овладению языком, затрагивая при этом **эмоциональную сферу обучаемого** ;
- готовить учащихся к **самостоятельной работе** во внеурочное время;

- 
- оснащаться необходимыми **средствами**, которые позволяют создавать **учебные ситуации** и **естественные ситуации** для развития устной речи и помогают в обучении чтению и письму;
 - включать **разнообразные игры и игровые моменты**, чтобы снимать усталость и напряжение;
 - вестись в **нормальном**, но не замедленном **темпе**.



2. Учитель должен постоянно **ощущать дефицит знаний**: быть в курсе мировых дел, пополнять свои знания по лингвистике, дидактике, психологии и методике как интегрирующей науке.

3. Учителю необходимо знать **возрастные особенности детей**; познакомиться с **общими и индивидуальными особенностями учеников**, уровнем их **общего развития, успеваемостью** по другим предметам (русский язык)



4. **Изучить Стандарт и Программу:** общие требования и конкретные требования по языковому материалу и видам речевой деятельности.

5. **Изучить УМК и условия,** в которых будет проходить учебно-воспитательный процесс (оснащенность кабинета необходимыми средствами обучения)



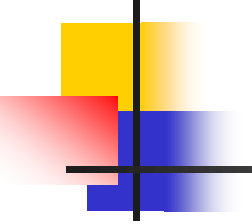
2. Задачи и принципы тематического планирования. Структура и содержание тематического плана.

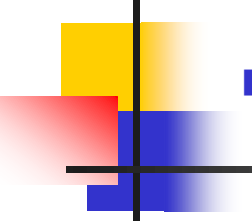
Особенность урока ИЯ:

он не самостоятельная единица учебного процесса, а **звено в цикле уроков.**

?

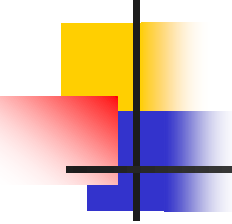
Чем это обусловлено?

- 
- этапностью формирования речевых навыков и развития речевых умений:
речевая деятельность – это целая система навыков и умений;
 - учитель всегда должен видеть перспективу, потому что уроки – это звенья одной цепи, хотя и самостоятельные, но прочно связанные между собой и обуславливающие друг друга;

- 
- любой учебник рассчитан на «ученика вообще» и на какого-то учителя, между тем у каждого класса и у каждого учителя свои особенности и неповторимая индивидуальность.

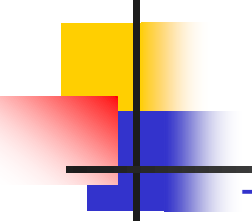
Исходя из этого важно осознать, что для правильного планирования необходим

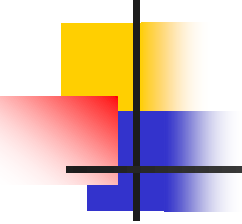
**тематический план
на цикл уроков по теме**



Тематическое планирование позволяет учителю:

- представить ясную перспективу работы по теме: весь материал заранее распределяется на весь цикл уроков, определяется роль и место каждого урока в цикле уроков по Unit-у

- 
- перекомпоновывать материал учебника;
 - создавать, подбирать и включать «свой материал» (например, УРУ, языковые упражнения, дополнительные материалы в соответствии с профилем обучения и т.д.);
 - формулировать воспитательные, образовательные и развивающие задачи для цикла уроков по теме



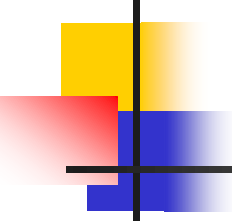
***Типы уроков* согласно стадиям
отработки учебного материала –
стадиям формирования навыков и
развития умений**

- I. Уроки формирования речевых
навыков** (лексических, грамматических)
- II. Уроки совершенствования речевых
навыков**
- III. Уроки развития речевых умений**
(монологической/диалогической речи,
чтения, аудирования)

3. Структура и содержание поурочного плана

- **Подготовка поурочного плана включает следующие шаги:**

1. Соотнесение рекомендаций «Книги для учителя» с возможностями своих учащихся, со своими личностными характеристиками, темпераментом, умением рационально пользоваться средствами обучения; с условиями, в которых проводятся занятия (кабинет и его оснащённость).



2. Четкая формулировка практических задач урока, их конкретизация.

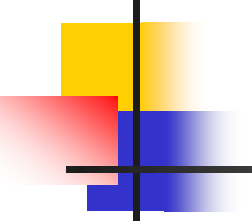
Формулировка задачи урока должна отражать:

- характер взаимодействия учителя и учащихся:

ознакомление - Ознакомить с ...

тренировка - Тренировать учащихся в ...

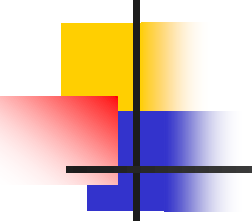
применение – Научить учащихся применять...

- 
- конкретно указать учебный материал (звуки, слова, словосочетания, грамматические структуры/речевые образцы, тексты)
 - вид формируемой речевой деятельности на основе указанного материала
 - на каком уровне формируется данный ВРД: предложение, СФЕ, микромонолог, развернутый монолог и т.п.
 - условия выполнения, то есть как будет выполняться задача, какие стимулы: КЗ, опоры, и т.п. будут использоваться



Например:

Тренировать учащихся в употреблении Past Simple глаголов read, wrote, drew, began, thought в говорении:
монологической форме, на уровне 2-3
логически связанных предложений (СФЕ)
на основе вербально заданных ситуаций

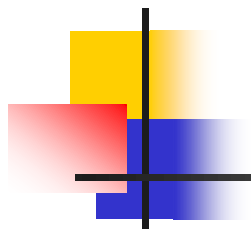


Необходимо также конкретно
сформулировать

воспитательную/образовательную/
развивающую задачи урока в зависимости
от того, какой потенциал для этого имеет
данный конкретный урок:

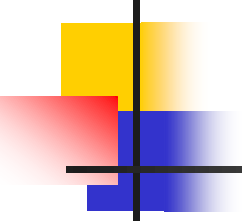
Например,

Способствовать воспитанию
эмоционально-оценочного отношения к
жизни за счет содержания текста для
чтения «»

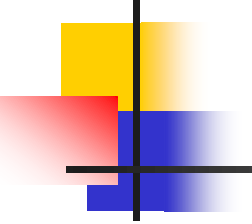


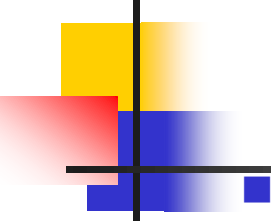
?

**Как спланировать и организовать
выполнение практических задач
урока?**

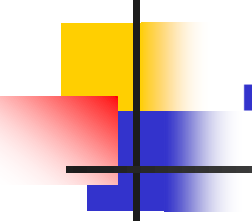


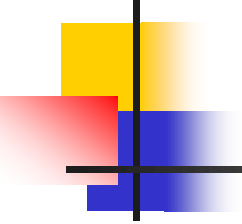
**Нужно использовать
соответствующую/адекватную
задачам
ТЕХНОЛОГИЮ**

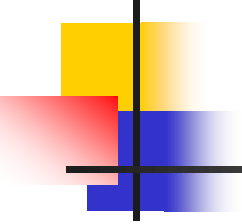
- 
- Избираемые для решения задачи приемы должны соответствовать/быть адекватными формируемой деятельности:
учителю следует учитывать ее психологические и лингвистические характеристики, а также следовать правилу: если стоит задача научить, к примеру, **говорению**, значит на уроке учащиеся должны **тренироваться в говорении**, то есть выполнять **упражнения в говорении** с постепенно усложняющимися КЗ, с убывающими и свертывающимися опорами

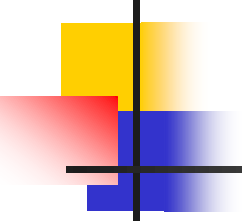


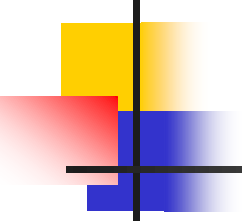
■ количество упражнений должно быть, с одной стороны, минимальным, исходя из времени, которым располагает учитель, а с другой стороны – достаточным, чтобы решить задачу так, как она сформулирована

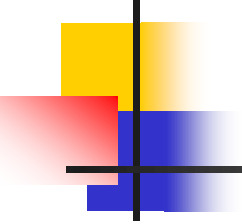
- 
- отобранные упражнения должны наполняться таким количеством примеров, которое отражало бы особенности/трудности этого учебного материала в плане формы, значения, сферы употребления, а также позволяло бы задействовать всех или большинство учащихся

- 
-
- упражнения должны располагаться в строгой последовательности, обеспечивающей учащимся посильность и доступность в их выполнении на пути решения поставленной задачи

- 
- выбранные упражнения должны подвести к завершению решения практической задачи урока (последний прием/упражнение должен соответствовать заданной задачей уровню обученности учащихся, а учащиеся должны «ощутить» результат работы: сегодня я научился говорить о...)

- 
-
- вся работа на уроке должна подготовить учащихся к выполнению домашнего задания, содержание которого может быть индивидуализировано для сильных, средних и слабых учеников

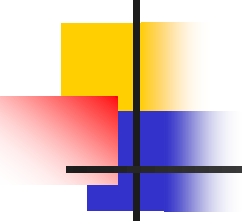
- 
-
- важно вовлекать в выполнение упражнений каждого ученика; для этого нужно использовать хоровую, фронтальную, групповую (по 3-4 человека), парную и индивидуальную работу

- 
-
- при планировании урока в центре внимания учителя должна быть речевая деятельность учеников - активная речемыслительная деятельность с усваиваемым материалом

Структура поурочного плана



В плане столько этапов урока, сколько практических задач предполагается решить плюс два инвариантных этапа



I. Организация класса и речевая подготовка

а. организационный момент

б. фонетическая зарядка

в. речевая подготовка / зарядка

II. Решение практической задачи №1

III. Решение практической задачи №2

... ..

IV. Оценка класса и домашнее задание

Дом. задание (записано на доске, прочитать, перевести, объяснить, сделать первые примеры и т. п.)

Оценка коллективной работы и индивидуально (парциальная оценка и отметки с пояснениями, за что)